

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ерышовская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области»
(МОУ «Ерышовская СОШ Ртищевского района Саратовской области»)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

МОУ Ерышовская СОШ Ртищевского района Саратовской области»

(протокол от 27.03.2020 № 5)

исл. № 38 от 16.04.2020

Директор МОУ «Ерышовская СОШ Ртищевского района Саратовской области»

06.04.2020



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Ерышовская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области» за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ерышовская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области»</i>
Руководитель	<i>Березкина Лариса Анатольевна</i>
Адрес организации	<i>412047, Саратовская область, Ртищевский район, с. Ерышевка, ул. Советская, д. 27</i>
Телефон, факс	<i>8(84540) 6-57-68</i>
Адрес электронной почты	<i>turilova@list.ru</i>
Учредитель	<i>Управление общего образования администрации Ртищевского муниципального района Саратовской области</i>
Дата создания	<i>1985 год</i>
Лицензия	<i>От 13.04.2015 № 1953, серия 60 ЛО1 № 0001621</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 22.03.2016 № 1212, серия 64 А01 № 0000493; срок действия: до 21.06.2024</i>

МОУ «Ерышовская СОШ Ртищевского района Саратовской области» (далее – Школа) расположена в с. Ерышевка, имеет 3 филиала, расположенных в с. Малиновка, с. Каменка и с. Крутец.

Вх. № 566 от 16.04.2020

Большинство семей обучающихся проживают в частных домах рядом со школой – 75%, и в близ лежащих селах – 25%, откуда организован подвоз детей школьным автобусом.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической и координации воспитательной работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно-научного цикла;
- МО физики, информатики и математики;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Воспитательная работа

- Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи.

Ежегодно утверждается комплексный план воспитательной работы, разрабатываются критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы. Они включают в себя:

- духовно - нравственную воспитанность учащихся;
- сформированность интеллектуального потенциала личности;
- развитость физических качеств;
- удовлетворённость учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе.

В течение года педагогами школы проводилась диагностика уровня воспитанности каждого обучающегося и класса; на основе этих данных ведётся мониторинг уровня воспитанности классов и каждого ученика. На данный момент в школе достаточный уровень функционирования воспитательной системы. Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;

во внешкольной деятельности.

В своей работе с учащимися классные руководители, учителя-предметники применяют различные формы воспитательной работы:

- словесно-логические формы – убеждение, беседы, собрания, линейки, дискуссии,
- обсуждение проблемы класса и личных проблем;
- трудовые формы – различные виды работ в школе (уборка в классе, дежурство, уборка территории школы и села).

Дела организуются по трём моделям:

Педагоги сами организуют дело, готовят материал, выступают на классных собраниях, проводят беседы, делают сообщения;

Привлекают учеников для проведения мероприятий.

Организовывают творческое дело, в котором участвует много людей: учителей, учеников, родителей, приглашённых гостей.

Почти во всех проводимых мероприятиях ребята 1-10 классов принимают активное участие, помогают учителя-предметники, родители. Практически все мероприятия отличаются глубоким проникновением в тему, хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, диспуты, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, уроки Памяти, уроки Нравственности, акции, походы, экскурсии и т.д.

Были организованы и проведены традиционные общешкольные мероприятия:

- День Знаний;
- Праздничный концерт ко Дню Учителя;
- Внеклассное мероприятие ко Дню Осени «Суд над Осенью»;
- Голубой огонек для мам (ко Дню матери);
- Веб-квест «Твой выбор» (День борьбы со СПИДом)
- «Новогодняя сказка» театрализованное представление;

Обучающиеся школы принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах

Дополнительное образование

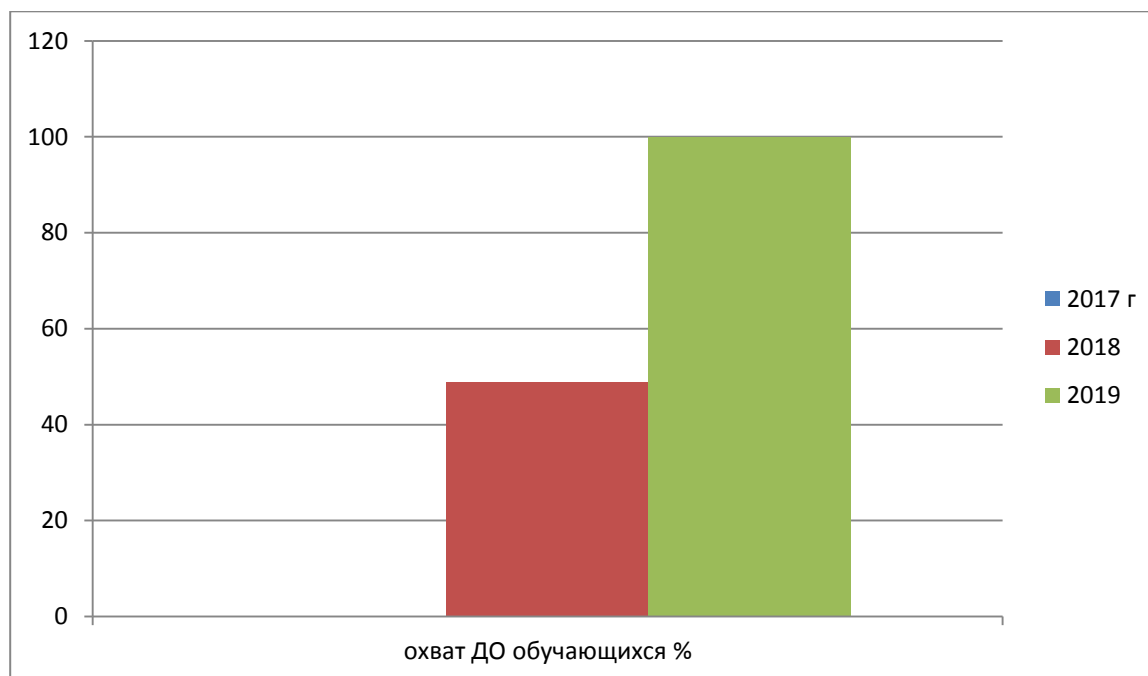
Дополнительное образование ведется на базе Точки Роста в МОУ «Шило-Голицынская СОШ»

по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- социально-педагогическое;

– физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в начале года. По итогам опроса 82 обучающихся и 33% родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 7 процентов, социально-педагогическое – 20 процентов, техническое – 7 процентов, художественное – 5 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.



IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17 учебный год	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	93	90	80	82
	– начальная школа	31	33	28	30
	– основная школа	57	47	47	47
	– средняя школа	5	10	5	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0

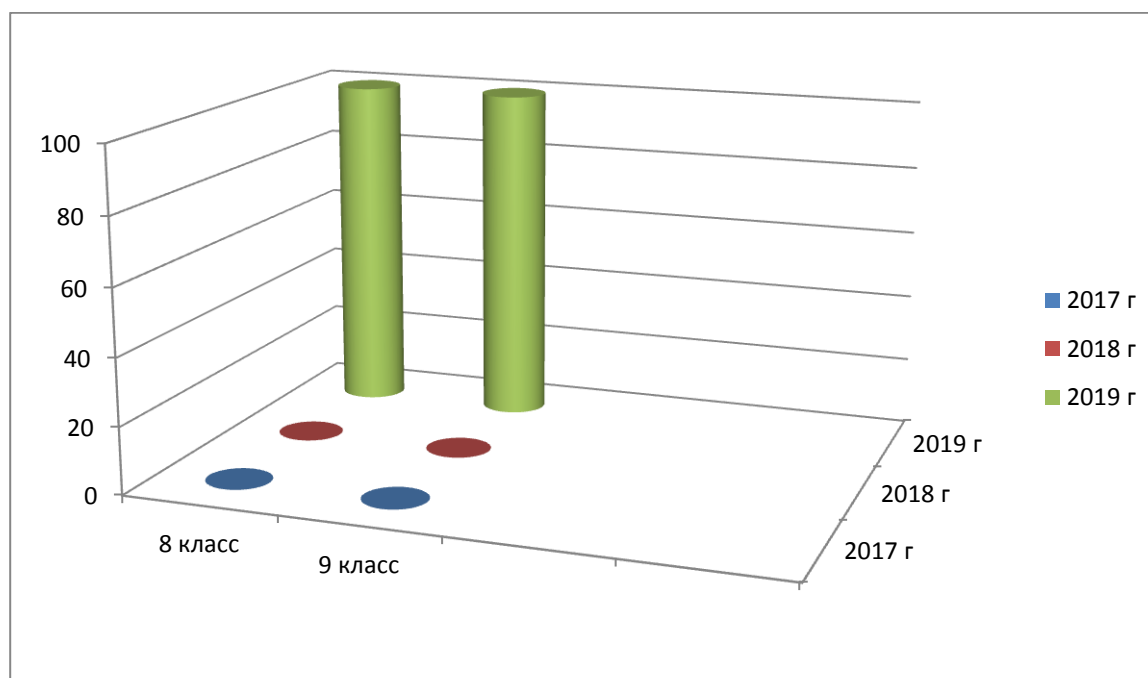
	– <i>средняя школа</i>	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– <i>об основном общем образовании</i>	0	0	0	0
	– <i>среднем общем образовании</i>	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– <i>в основной школе</i>	0	0	0	0
	– <i>средней школе</i>	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы падает.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Школе не было.

В 2019 году Школа начала реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Второй иностранный язык: английский», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» «Литературное чтение на родном (русском) языке», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

уровень обучения	2017 г		2018 г.		2019 г.	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа (1-4 классы)	100 %	58 %	100 %	59,3 %	100 %	63 %

Основная школа (5-9 классы)	100 %	33 %	100 %	29,7 %	100 %	29,7 %
Средняя школа (10 - 11 класс)	100 %	25 %	100 %	50 %	100 %	40 %
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:	100 %	39,6 %	100 %	36,7 %	100 %	36,7 %

Аттестовано 71 учащихся 2-11-х классов. Не аттестованы 9 учащихся 1-х классов.

Успевают 79 учащихся, что составляет 100% от аттестованных.

Наименование ОО	Кол-во обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся при бывших	Количество выбывших	Количество учащихся на отчетный период	Количество аттестованных обучающихся	Количество имеющих академическую задолженность	В том числе		Количество обучающихся на "5"	На "4" и "5"	Качество знаний по ОО	Успеваемость	Группа резерва	
							по 1 предмету	по 2 и более предметам					С одной "3"	с одной "4"
МОУ "Ерышовская СОШ Ртищевского района Саратовской области"	79	1	0	80	71	0	0	0	0	28	39,40 %	100%	6	0

Показатель качества знаний составил 39,4%.

С одной «3» год закончили 6 учащихся, что составляет 7,5% от аттестуемых учащихся.

"Резервисты" - с одной "3": 1. Куртвелиева Аделина (5 кл) – «3» по математике,

2. Толкунов Александр (5 кл) – «3» по математике,

3. Климошкин Илья (6 кл) – «3» по математике,

4. Чигирёва Евгения (6 кл) – «3» по математике,

5. Мирошкина Дарина (4 кл) - "3" по математике,

6. Грачева Анастасия (4 кл) - "3" по математике

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	5	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	12	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3,7 процента (в 2018 был 59,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	4	29	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	13	26	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,7 процента (в 2018 был 29,7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	2	40%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	2	40%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году упало на 10 процентов (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%).

Анализ промежуточной аттестации выпускников 2-8,10 классов

Анализ результатов промежуточной аттестации.

В период с 11 по 21 мая текущего года, согласно утверждённому графику, был проведён годовой (итоговый) контроль за знаниями обучающихся 2, 3, 7, 8, классов по русскому языку и математике (алгебре; алгебре и началам анализа), предметам обязательной государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

С целью избежания перегрузки обучающихся 4 – 6, 10 классов в качестве промежуточной аттестации по итогам 2017 – 2018 учебного года были засчитаны всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, географии.

Результаты промежуточной аттестации 2017-2018 учебного года показали следующие результаты:

2 класс

Русский язык (3 чел.)

2-0, 3- 33,3%, 4- 66,6%; 5- 0%, успеваемость - 100%, качество знаний – 66,6%.

соответствие годовой оценке -100%,

Математика (3 чел.)

2-0, 3- 33,3%, 4- 66,6%; 5- 0%, успеваемость - 100%, качество знаний – 66,6%.

соответствие годовой оценке -100%

3- класс

Русский язык (8 чел.)

2-0, 3- 37,5%, 4- 62,5%; 5- 0%, успеваемость - 100%, качество знаний – 62,5%.

соответствие годовой оценке -100%,

Математика (8 чел.)

2-0, 3- 37,5%, 4- 62,5%; 5- 0%, успеваемость - 100%, качество знаний – 62,5%.

соответствие годовой оценке -100%,

7-а класс

Русский язык (6 чел.)

2-0, 3- 66,7%, 4- 33,3%, 5- 0%, успеваемость -100%, качество знаний – 33,3% процент соответствия – 100%,

8 класс

Русский язык (15 чел.)

2-0, 3- 77,4%, 4- 22,6%, 5- 0. успеваемость -100%, качество знаний – 22,6%, процент соответствия – 77,4%, понижение – 22,6%.

Математика (15 чел.)

2-0, 3- 66,7%, 4-20%, 5- 13,3, успеваемость - 100%, качество знаний – 33,3%, процент соответствия – 70%, повышение – 20%, понижение – 10%

Физика (15 чел.)

2-0, 3- 72,4%; 4- 27,6%; 5- 0%, успеваемость - 100%, качество знаний – 27,6%, процент соответствия – 79,3%, понижение – 17,3%, повышение – 3,4%

Выводы.

2 - 3 классы

1. Справились с написание работы по русскому языку во 2 классе 100% обучающихся.

2. Показатель качества знаний по русскому языку во 2 классе составляет 66%.

3. . Справились с написание работы по русскому языку в 3 классах 100% обучающихся

4. Средний показатель качества по результатам выполнения всей работы по русскому языку выше в параллели 3-ых классов составляет 50%

5. Справились с работой по математике во 2 классе 100% обучающихся.

6. Качество знаний по результатам выполнения контрольной работы во 2 классе составляет 66%

7. Справились с работой по математике в3 классах100% обучающихся.

8. Средний показатель качества по результатам выполнения всей работы в параллели 3ых классов составляет 62%.

7 - 8 классы

1. Средний показатель справившихся в 7-ых классах по русскому языку составил 33%, по математике–26%, по истории – 40%

2. Средний показатель качества знаний в 8-ых классах по русскому языку составил 57% по математике–57%, по истории – 40%

10 класс

1. Средний показатель справившихся по русскому языку составил 40%, по математике – 40%, по химии – 60%

Методические рекомендации: учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что в 4 классе подтвердили оценку за предыдущий период аттестации: по русскому языку- 100% учащихся, по математике – 62,5% учащихся, по окружающему миру – 100% учащихся. Не все обучающиеся подтвердили годовые оценки, % соответствия составляет 87,5%. Повысили оценки по математике 3 учащихся, что составляет 37,5%

В 5 классе подтвердили оценку за предыдущий период аттестации: по русскому языку- 64% учащихся, по математике – 86% учащихся, по биологии – 93% учащихся, по истории – 50% учащихся. Не все обучающиеся подтвердили годовые оценки, % соответствия составляет 73,3%.

Повысили оценку:

по русскому языку – 14%, по математике – 14%

Понизили оценку:

По биологии – 7%, по истории – 50%

В 6 классе подтвердили оценку за предыдущий период аттестации: по русскому языку 75%, по математике – 75%, по биологии – 100%, по истории – 50%, по обществознанию – 75%, по географии – 50% учащихся.

Понизили оценку: по русскому языку- 25%, по математике – 25%, по истории – 50%, по обществознанию – 25%, по географии – 25% учащихся. Повысили оценку: по истории – 50%, по обществознанию – 25%, по географии – 25% учащихся.

В 7 классе подтвердили оценку за предыдущий период аттестации: по русскому языку - 67%, по математике – 50%, по обществознанию – 83% учащихся. Понизили оценку: по русскому языку- 23%, по математике – 50%, по обществознанию – 17% учащихся.

- по результатам ВПР 2019 года наблюдается низкий процент качества образования по русскому языку (учитель Дюдяева О.А) в 7 классе (20%), в 5 классе – 28%, по математике (учитель Тишина Е.С.) в 6 классе (0).

Результаты мониторинга качества ООО (ГАУ СО «РЦОКО» в 2018-2019 г.):

- 2018-2019 учебный год РПР по математике (8 человек):

9 класс, 1 этап: всего – 8 человек, успеваемость 50%, качество знаний 25%

- 2018-2019 учебный год РПР по математике

9 класс, 2 этап: всего – 7 человек, успеваемость – 57%, качество знаний)%.

- 2018-2019 учебный год РПР по математике (учитель Кузьмичев С.М.),

9 класс, 3 этап: всего – 8 человек, успеваемость – 63%, качество знаний 25%.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90– 98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	0	0	59
Математика	5	0	0	27
Биология	2	0	0	49,5
Химия	1	0	0	43
Обществознание	1	0	0	37
Итого:	5	0	0	43,1

В 2019 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2018 годом, средний балл уменьшился на 2,1%.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

В 11 классе обучалось 5 учащихся. Государственную итоговую аттестацию выпускники проходили в форме Единого государственного экзамена.

Результаты ЕГЭ (обязательные предметы)

предмет	класс	Средний балл по предмету	Наилучший результат	Наихудший результат	Учитель
Русский язык	11	59	80	48	Исаева Л.В
	11 кл 2018 г.	2018 - 71,46	2018г. – 85б.	2018г. – 59б.	Дюдяева О.А.
Математика (профильный уровень)	11	38,5	50	27	Тишина Е.С.
	11 кл 2018 г.	31,25	45	14	Тишина Е.С.
Математика (базовый уровень)	11 – 3 уч-ся	3,7	4	3	Тишина Е.С.
	11 кл 2018 г.	4	5	3	Тишина Е.С.

Наибольший балл набрали:

по математике (проф):

1. Миронова Ю, 11 (50 б.),

по русскому языку:

1. Миронова Ю, 11 (80 б.),

В целом выпускники 11 класса в 2019 г. экзамены сдали хуже, чем выпускники 2018г. и по русскому языку и по математике базовой.

Вывод: 1. 5 выпускников 11 класса имеет необходимый уровень подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом, прошли обязательную итоговую аттестацию.

3. 2(40%) выпускников получили аттестат без «3».

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные, поэтому цель, направленная на решение проблемы в 2019-2020 учебном году: повышение качества подготовки обучающихся к ЕГЭ 2019 года по предметам. Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников. Провести корректировку учебного плана (вариативная часть) для 10-11 классов, для оптимизации количества учебных часов на предметы, выбираемые выпускниками для сдачи ЕГЭ.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

- повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-Проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся

-Проводить в 7-9, диагностику выбора предметов для сдачи ГИА, выбора СУЗов и ВУЗов, выбора будущей профессии обучающимся школы.

- повышение мотивации педагога-предметника в работе по качественной подготовке обучающихся 10-11 классов к ГИА.

-Проведение открытых уроков в течение года в 5-11 классах по проблеме стимулирования познавательных потребностей учащихся;

-Поощрение педагогов, средний балл ЕГЭ которых по предмету выше районных результатов стимулирующими выплатами.

- рекомендовать педагогам пройти курсы повышения квалификации

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 11 класса

2. Учителям- предметникам, преподающим в 11-м классе, классному руководителю 11-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям - предметникам, преподающим 11-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с бланком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся
----------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

	человек	получили высший балл	получили «5»	получили «4»	получили «3»
Математика	8	0	0	4	4
Русский язык	8	1	1	2	5
Биология	1	0	0	1	0
Химия	4	0	0	1	3
География	1	0	1	1	1
Обществознание	7	0	0	2	5
Информатика	1	0	0	1	0

В 2019 году обучающиеся показали удовлетворительные результаты ОГЭ.

Совокупный средний балл ГИА-9 в 2019 году в МОУ «Ерышовская СОШ Ртищевского района Саратовской области» составил 19,6 баллов, что выше на 0,3 балла чем в 2018г.

В 2018-2019 учебном году в 9-м классе обучалось 8 учащихся. На «4» и «5» закончили учебный год 4 человека. Качество знаний в 9 классе составило - 50 %, успеваемость - 100 % Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации,. Все 8 учащихся успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2019 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 4-м предметам: 2 экзамена обязательных – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору.

ВСЕГО ОБУЧАЮЩИХ СЯ В 9-Х КЛАССАХ	Русск ий язык	Мате мати ка	Предметы по выбору								
			физик а	инфор матика	Англи йский язык	литер атура	истор ия	биол огия	хими я	геогр афия	общ еств озна ние
8	8	8	0	1	0	0	0	1	4	3	7

Результаты ОГЭ (основной период)

предмет	класс	Кол-во сдающих экзамен	Результаты экзамена			Средн ий балл	Качество знаний, % от сдающих экзамен			Процент подтверждения годовых отметок			учитель
			5	4	3		год	экзамен	сравнение	подтверждение	повышение	понижение	
Русский язык	9	6	1	1	4	24,5	33%	33%	0	3/ 50%	2/ 33%	17	Исаева Л.В.

	9	1	0	0	1	24	0	0	0	1/100%	0	0	Степанова Г.Н.
	9	1	0	1	0	29	100%	100%	0	1/100%	0	0	
	9-ые	8	1	2	5	25	38%	38%	0%	5/63%	2/25%	1/13	
математика	9	3	0	1	2	14	66,6	33,3	-33%	2/66,6	0	1/33	Тишина Е.С.
	9	3	0	0	3	9,6	0	0	0	3/100%	0	0	Гаврилова А.М.
	9	1	0	1	0	20	100	100	0	1/100	0	0	Бузин А.А.
	9	1	0	1	0	12	100	0	-100	0	0	1/100	Шишкова Е.А.
	9-ые	8	0	4	4	12,8	50%	25%	-25%	6/75%	0	1/13	
Информатика	9	1	0	1	0	13,0	100%	100%	0	1/100%	0	0	Гаврилова А.М.
Обществознание	9	3	0	2	1	22,3	66,6%	33,3%	-33,3%	2/66,6%	0	1/33,3%	Анфиногенова И.А.
	9	3	0	1	2	20,7	33,3%	0	-33,3%	2/66,6%	0	1/33,3%	Панюшкина Л.А.
	9	1	0	1	0	30	100%	100%	0	1/100%	0	0	Бузина Л.А.
	9	7	0	2	5	22,7	57%	28,6%	-28,4	5/71%	0	2/28,6%	
Химия	9	1	0	1	0	25	100%	100%	-	1/100%	0	0	Оркиш Е.Г.
	9	3	0	0	3	11	33,3%	0	-33,3%	2/66,6%	0	1/33,3%	Прокофьева Г.В.
	9	4	0	1	3	14,5	50%	25%	-25%	3/75%	0	1/25%	

Биология	9	1	0	1	0	26	100%	100%	-	1/10 0%	0	0	Воротнева Н.А.
География	9	1	0	0	1	17	0%	0%	0%	1/10 0%	0	0	Березкина Л.А.
	9	1	1	0	0	29	100%	100%	0	1/10 0%	0	0	Бузина Л.А.
	9	1	0	1	0	24	100%	100%	0	1/10 0%	0	0	Воротнева Н.А.
	9	3	1	1	1	23,3	66,6%	66,6%	0	3/10 0	0	0	

- по русскому языку – 1 учащийся набрал максимальный балл – 39 (в 2018г. – 0 учащихся), учитель Исаева Л.В.:

- по математике – 2 учащихся набрали самый высокий балл -20 баллов

(в 2018г. – нет таких учащихся, самый высокий балл был 19 б.):

1 уч-ся (учитель Тишина Е.С.), 1 уч-ся (учитель Бузин А.А.)

Сравнение среднего балла по предметам МОУ «Ерышовская СОШ Ртищевского района Саратовской области»

по учебным годам

Предмет	Средний балл по школе	
	2018г.	2019г.
Русский язык	26,3	25
Математика	11,7	12,9
Информатика	не сдавали	13
Химия	15	14,5
Биология	24,6	26
География	18,5	23,3
Обществознание	19,8	22,7
Средний балл	19,3	19,6

Совокупный средний балл ГИА-9 в 2019 году в МОУ «Ерышовская СОШ Ртищевского района Саратовской области» составил 19,6 баллов, что выше на 0,3 балла чем в 2018г.

Наблюдается повышение совокупного среднего балла **ГИА-9** на 0,3, при этом повышение среднего балла произошло почти по всем предметам, кроме русского языка и химии, по этим предметам средний балл понизился.

Наиболее значимыми для школы являются показатели наилучших результатов по ОГЭ.

В 2018/2019 учебном году выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию по всем предметам в форме и по материалам ЕГЭ, из них обязательными являлись экзамены по математике (профильный, базовый уровни), русскому языку. Аттестат о среднем общем образовании имели право получить выпускники 11 класса, успешно прошедших нижний порог – минимум по обязательным предметам. По результатам обязательных экзаменов по русскому языку, математике все 11-тиклассники успешно справились с ЕГЭ по этим предметам и получили среднее общее образование.

Выводы:

1. Работу педагогического коллектива по подготовке 9 класса к экзаменам можно считать удовлетворительной.
2. Педагоги в полной мере учли подростковые особенности девятиклассников, были созданы нормальные условия для индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
3. Обратит внимание учителей Бузиной Л.А., Кудиновой Л.В., Климочкиной М.Н., Бузина А.А., Степановой Г.Н., Синещечкиной Л.В., Шишковой Е.А., Оркиш Е.Г., Анфиногеновой И.А., Березкиной Л.А. на объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.
4. Учителям математики усилить теоретическую проверку знаний как по алгебре, так и по геометрии. По алгебре видоизменять формулировки к заданиям, по геометрии разнообразить расположение фигур.
5. Усилить индивидуальную подготовку обучающихся, организовать работу в парах и группах, как во время урочной, так и внеурочной деятельности,

V. Востребованность выпускников

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>				<i>Средняя школа</i>				
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10-й класс Школы</i>	<i>Перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>	<i>Всего</i>	<i>Поступили в ВУЗ</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Пошли на срочную службу по призыву</i>
2017	17	5	1	11	0	0	0	0	0
2018	15	0	3	12	5	2	2	1	0
2019	8	2	0	5	5	1	4	0	0

В 2019 году ни один ученик 9-го класса, не продолжил обучение в других общеобразовательных организациях региона.. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, падает по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.03.2020. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что

уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 85 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы на конец 2018-2019 учебного года включает в себя директора, 4 зам. директора по УВР, 26 учителей.

-Возраст педагогов:

Возраст 41,1 % педагогического коллектива старше 50 лет, 8 % педагогов в возрасте от 20 до 30 лет. Средний возраст коллектива- 47 лет.

- Стаж педагогов.

52% работников педагогического коллектива имеют стаж более 20 лет.

-Квалификация педагогов.

Основная часть коллектива педагогов –76%- имеет первую квалификационную категорию, 17% - соответствие занимаемой должности, и два учителя работали первый год.

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет начальное профессиональное образование и обучается в колледже. В 2019 году аттестацию прошли 14 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- *объем библиотечного фонда – 5894 единицы;*
- *книгообеспеченность – 100 процентов;*
- *обращаемость – 720 единиц в год;*
- *объем учебного фонда – 1876 единиц.*

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
<i>1</i>	<i>Учебная</i>	<i>2351</i>	<i>956</i>
<i>2</i>	<i>Педагогическая</i>	<i>138</i>	<i>90</i>
<i>3</i>	<i>Художественная</i>	<i>3410</i>	<i>731</i>
<i>4</i>	<i>Справочная</i>	<i>133</i>	<i>41</i>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 47 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Кабинет географии

Кабинет химии

Кабинет физики

Оборудованы 4 спортивных (в школе и 3 филиалах) и актовъ залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивные площадки на территории Школы оборудована полосой препятствий. В МОУ «Ерышовская СОШ» в с. Ерышевка на территории школы расположена детская игровая площадка.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	82
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	30
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	28/39,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	12,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	27
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	Человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	49 (61%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	28
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с	Человек	

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		24(86%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		2 (79%)
– больше 30 лет		13 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		1 (0,3%)
– от 55 лет		5 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	28 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	49
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не	Человек (процент)	90 (100%)

менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.